



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

SEMANAS 4 E 5 – 2º SEMESTRE 2021

SALA DE AULA



Disciplina: História

6ª série do Ensino Fundamental - EJA

Tema: Ciclos econômicos (Pau-brasil, cana de açúcar, gado, drogas do sertão, ouro).

Objetivo: Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

Abaixo seguem trechos de textos de dois historiadores diferentes, com sua visão sobre o significado da colonização do Brasil e das colônias espanholas.

“Se vamos à essência de nossa formação, veremos que na realidade nos constituímos para fornecer açúcar, tabaco e alguns outros gêneros; mais tarde, ouro e diamantes, depois, algodão e em seguida, café, para o comércio europeu. Nada mais que isso. É com tal objetivo, objetivo exterior, voltado para fora do país e sem atenção a considerações que não fossem o interesse daquele comércio, que se organizarão a sociedade e a economia brasileiras. [...] Virá o branco europeu para especular, realizar um negócio; inverterá seus cabedais e recrutará a mão de obra que precisa; indígenas ou negros importados. Com tais elementos articulados numa organização puramente produtora, industrial, se constituirá a colônia brasileira”

PRADO JÚNIOR, Caio. *Formação do Brasil contemporâneo*. São Paulo: Brasiliense, 1942. p. 31-32.

“Os portugueses e os espanhóis transportaram, pelo Atlântico, não apenas mercadorias, mas preocuparam-se também em levar para as colônias objetos, formas, erguendo cidades num esforço para produzir, em quantidade, símbolos de dominação cultural. Era necessário delegar ao emigrado e seus descendentes a identidade que desfrutava como antigo protagonista da cena europeia. O que estava em questão não era apenas a sobrevivência do colonizador, mas também a manutenção de sua plenitude cultural frente ao desafio imposto por outras civilizações. Se tomarmos, por exemplo, as igrejas e todo o trabalho artesanal necessário para construí-las, teremos a medida da força expressiva contida em cada um de seus detalhes e o significado de sua presença na vida colonial.”

SILVA, Janice Theodoro da. *Descobrimientos e colonização*. São Paulo: Ática, 1991. p. 10

Atividade:

Responda as questões a seguir, após a leitura dos textos.

- 1- De acordo com o autor do primeiro texto, quais eram os interesses dos portugueses na colonização do Brasil?
- 2- Para a autora do segundo texto, quais eram as preocupações dos portugueses e espanhóis no processo de colonização? Que exemplo cita?
- 3- Relacione a charge com o processo de colonização do Brasil.



- 4- Leia o poema e comente o significado relacionando com a colonização portuguesa do Brasil.

Erro de Português

(Oswald de Andrade)

Quando o português chegou

Debaixo duma baita chuva

Vestiu o índio

Que pena!

Fosse uma manhã de sol

O índio tinha despido

O português.